

Présentation du PAF 2014-2015 pour les professeurs de Physique-Chimie

| Thématique | Identifiant PAF | DISPOSITIF | Objectifs et modalités |
|---|-----------------|---|---|
| | | MODULE(S) | |
| Enrichissement des connaissances scientifiques | 14A0210419 | SPC : TEMPS ET RELATIVITE RESTREINTE | Cette formation consiste à donner les outils théoriques indispensables aux enseignants de physique-chimie dans le domaine de la relativité restreinte, dans le cadre des nouveaux programmes de Term S. Nous reviendrons sur les conceptions classiques de l'espace-temps newtonien et sur les considérations expérimentales qui ont conduit à sa remise en cause radicale par Einstein en 1905. |
| | 14A0210402 | SPC : DUALITE ONDES-CORPUSCULES | La dualité ondes-corpuscules est l'un des résultats importants de la physique quantique développée au cours du 20ème siècle. Du point de vue expérimental, de très nombreux dispositifs mettent à profit cet aspect ondulatoire du mouvement de particules faiblement massives, en particulier dans le domaine de la microscopie électronique. Dans le cadre de cette formation, nous examinerons les aspects théoriques de la dualité ondes-corpuscules puis nous présenterons les dispositifs de microscopie électronique (à balayage, en transmission) permettant de sonder la matière à des échelles de plus en plus petites. |
| | 14A0210420 | SPC : LES LASER PRINCIPES-APPLICAT. DOMAINES RECHERC | Cette formation vise à donner aux enseignants de lycée en filières scientifiques les connaissances liées aux principes de fonctionnement des LASER, en particulier pour ce qui concerne les transferts d'énergie entre niveaux quantiques mais aussi les applications récentes de ces instruments dans différents domaines de recherche. Plus précisément, les activités de recherche des laboratoires de l'université de Rouen et du CNRS qui mettent à profit les propriétés des LASER dans le domaine des sciences des matériaux ou de la métrologie seront présentées. Cette formation comportera donc une partie théorique ainsi qu'une partie d'observation pratique et de visite d'expériences de recherche. |
| | 14A0210577 | SPC SVT : NANOSCIENCES ET NANOMATERIAUX | Dans le cadre de cette formation, nous présenterons tout d'abord les aspects théoriques des propriétés spécifiques des nanomatériaux (lien entre leur échelle caractéristique et leurs propriétés), nous montrerons un certain nombre d'exemples de développement de nanomatériaux et nous insisterons sur les études expérimentales de ces objets. |
| | 14A0210428 | SCIENCES : RESONANCE MAGNETIQUE NUCLEAIRE 1D 2D | Description des principes de base de la RMN 1D et 2D en solution. Description, principe et intérêt des principales expériences 1D et 2D. Objectif : Être capable d'interpréter les spectres et cartes RMN 2D. |
| | 14A0210797 | PREPARATION AGREGATION INTERNE SPC | Proposer un accompagnement des professeurs qui préparent le concours de l'agrégation interne de SPC. |

| | | | | |
|--|------------|---|---|---|
| Didactique de la discipline et pédagogie | 14A0210421 | SPC : INTRODUCTION A LA DIDACTIQUE DE LA PHYSIQUE | Utiliser les fruits de la recherche en didactique de la physique pour améliorer l'efficacité de notre enseignement. Les enjeux, le vocabulaire utilisé, les domaines explorés à l'heure actuelle. Travail en groupes sur la construction d'une séquence d'enseignement en tenant compte des éléments connus en didactique. Développement sur un thème de recherche concernant l'articulation entre théorie et expérience. | |
| | 14A0210002 | SPC : TRAVAILLER ET EVALUER PAR COMPETENCES | Analyse de pratiques avec travail collaboratif en amont et en aval de la formation, sur la plateforme Reseda. | |
| | 35470 | <i>EN COLLEGE ET SECONDE</i> | Assurer la liaison collège-lycée. Travailler par compétences. Utiliser des outils numériques de suivi des compétences. | |
| | 35471 | <i>EN LYCEE GENERAL, CYCLE TERMINAL</i> | Evaluer par compétences au lycée et préparer aux épreuves du baccalauréat. Travailler par compétences. Utiliser des outils numériques de suivi des compétences. | |
| | 14A0210007 | SPC : EVALUATIONS FORMATIVES ET REMEDIATION | Analyse de pratiques avec travail collaboratif en amont et en aval de la formation, sur la plateforme Reseda. | |
| | 35482 | <i>EN COLLEGE ET SECONDE</i> | Construire des évaluations diagnostiques et formatives et des situations d'apprentissage différenciées. Prendre en compte la diversité des élèves. Remédiation et innovations. | |
| | 35483 | <i>EN LYCEE GENERAL, CYCLE TERMINAL</i> | Construire des évaluations diagnostiques et formatives et des situations d'apprentissage différenciées. Prendre en compte la diversité des élèves. Remédiation et approfondissement. | |
| | 14A0210004 | SPC : ETUDE ET SYNTHESE DE DOCUMENTS | Analyse de pratiques avec travail collaboratif en amont et en aval de la formation, sur la plateforme Reseda. | |
| | 35475 | <i>EN COLLEGE ET SECONDE</i> | Construire des situations d'apprentissage permettant d'aborder des textes et des documents en travaillant l'aspect scientifique et la maîtrise de la langue. Extraire et exploiter l'information utile. | |
| | 35477 | <i>EN LYCEE GENERAL, CYCLE TERMINAL</i> | Construire des situations d'apprentissage permettant d'aborder des textes et des documents en travaillant l'aspect scientifique et la maîtrise de la langue. Extraire et exploiter l'information utile. Synthèse argumentée. | |
| | 14A0210003 | SPC : DEMARCHE SCIENTIFIQUE & RESOLUTION DE PROBLEME | Analyse de pratiques avec travail collaboratif en amont et en aval de la formation, sur la plateforme Reseda. | |
| | 35472 | <i>EN COLLEGE ET SECONDE</i> | Construire des situations d'apprentissage mettant en oeuvre la recherche et l'autonomie. Développer la recherche et l'autonomie par des tâches de difficultés progressives. Mise en contexte par l'utilisation de diaporamas ou de vidéos. | |
| | 35473 | <i>EN LYCEE GENERAL, CYCLE TERMINAL</i> | Construire des situations d'apprentissage mettant en oeuvre la recherche et l'autonomie. Développer la recherche et l'autonomie par des tâches de difficultés progressives. Mise en contexte par l'utilisation de diaporamas ou de vidéos. | |
| | | | | Formations pour les personnels de laboratoire en priorité , mais ouvertes aussi aux professeurs de SPC |

| | | | |
|-------------|------------|---|--|
| Laboratoire | 14A0210082 | LA RÉFORME DU LYCÉE : LES NOUVEAUX TP EN SPC | Actualiser ses connaissances. Échanger des pratiques. |
| | 14A0210085 | LES APPAREILS DE MESURE EN ÉLECTRICITÉ | Connaître les nouveaux appareils de mesure en électricité. Savoir les utiliser. Savoir en assurer la maintenance et l'entretien. |
| | 14A0210084 | LES APPAREILS DE MESURE EN CHIMIE GÉNÉRALE | Connaître les nouveaux appareils de mesure en chimie. Savoir les utiliser. Savoir en assurer la maintenance et l'entretien. |
| | 14A0210339 | L'INFORMATIQUE AU LABORATOIRE EN SPC | Formations pour les personnels de laboratoire en priorité , mais ouvertes aussi aux professeurs de SPC |
| | 36148 | NOTION D'INFORMATIQUE (NIVEAU DEBUTANT) | Utilisation d'un tableur et d'un traitement de textes. Application à la gestion du courrier, des commandes, des stocks, du recyclage des déchets... Petites manipulations informatiques (gestion des dossiers, courriels, pièce jointe...) Connaître les fonctions de base de la bureautique appliquée à la gestion du laboratoire. |
| | 36149 | LES LOGICIELS DE SPC (NIVEAU INTERMÉDIAIRE) | Réalisation et exploitation d'une vidéo ; enregistrement et analyse d'un son ; réalisation d'une acquisition assistée par ordinateur avec traitement sur tableur ; utilisation d'un logiciel de gestion du laboratoire. Connaître les principaux logiciels utiles aux personnels de laboratoire. |
| | 36150 | SCIENCES DU NUMÉRIQUE (NIVEAU AVANCÉ) | Savoir traiter un ensemble de données numériques (image, son, acquisition EXAO) : découpage, compression, échantillonnage ... Connaître quelques caractéristiques numériques (pixellisation, format numérique, débit d'informations et stockage). Connaître les caractéristiques des images et des sons numériques. Savoir traiter un ensemble de données. |
| | 14A0210037 | SPC : INTEGRER LE NUMERIQUE A SA PRATIQUE PEDAGOGIQUE | Intégrer le son et l'image à sa pratique pédagogique ; savoir utiliser des logiciels de traitement de son et d'image pour créer et monter un film comme support d'apprentissage en physique-chimie : pratique expérimentale et pédagogie inversée. |
| | 14A0210422 | PALLIER LES DIFFICULTES A L'ECRIT PAR LE NUMERIQUE | Formations transversales |
| | 36431 | DIVERSITE DES ELEVES ET PERSONNALISATION DES AIDES | Prise en compte de la diversité des élèves. Repérage des difficultés, adaptation des outils. Présentation, prise en main d'outils logiciels ou d'applications, de ressources. Connaître des outils numériques pour aider enseignants et élèves dans des tâches d'apprentissage. Utiliser ces outils numériques pour favoriser l'autonomie et la motivation des élèves dans leurs tâches d'apprentissage. Mutualiser et partager ses séquences. |
| | 36432 | ACCOMPAGNEMENT ET SUIVI EN E-FORMATION | Echanger des scénarios pédagogiques. Partager réalisations et ressources. Répondre aux questions liées à la mise en oeuvre dans les classes. |
| | 14A0210423 | UTILISER DES OUTILS NOMADES | Formations transversales |

| | | |
|------------|---|---|
| 36433 | <i>PRESENTATION DE PLUSIEURS TBI/TNI/VPI ET LOGICIELS</i> | Panorama des outils nomades (tablettes, smartphones). Créer compte utilisateur. Paramètres et réglages. Synchroniser et sauvegarder. Découverte des applications et services liés à la discipline. Intégrer les outils nomades dans sa pratique professionnelle et sa discipline. Développer l'autonomie de l'élève. Mutualiser des ressources. |
| 36434 | <i>ACCOMPAGNEMENT ET SUIVI EN E-FORMATION</i> | Echanger des scénarios pédagogiques. Partager réalisations et ressources. Répondre aux questions liées à la mise en oeuvre dans les classes. Répondre aux questions à caractère pédagogique liées à la mise en oeuvre dans les classes. |
| 14A0210445 | TECHNO SII ESPACES NUMERIQUES DE TRAVAIL | Formations transversales |
| 36488 | <i>ESPACES NUMERIQUES DE TRAVAIL</i> | Utilisation de l'outil numérique pour faciliter le travail pédagogique et pour l'aide à l'évaluation |
| 36489 | <i>ESPACES NUMERIQUES DE TRAVAIL EN E-FORMATION</i> | Utilisation de l'outil numérique pour faciliter le travail pédagogique et pour l'aide à l'évaluation. Travail à distance. |
| 14A0210424 | INTERNET RESPONSABLE ET RESEAUX SOCIAUX | Formations transversales |
| 36435 | <i>LES RESEAUX SOCIAUX : VEILLE ET COMMUNICATION</i> | La plus-value des réseaux sociaux numériques : mutualisation, partage et interactions. Comprendre et maîtriser son environnement numérique. Quelques apports : droit d'auteur, droit d'image et à l'image, identité numérique. S'impliquer dans l'éducation à un usage civique, éthique et responsable d'internet et des réseaux sociaux numériques. |
| 36436 | <i>ACCOMPAGNEMENT ET SUIVI EN E-FORMATION</i> | Echanger des scénarios pédagogiques. Partager réalisations et ressources. Répondre aux questions liées à la mise en oeuvre dans les classes. |
| 14A0210752 | L'IMAGE ANIMEE A L'ERE DU NUMERIQUE | Formations pour les professeurs d'arts plastiques et arts appliqués en priorité , mais ouvertes aussi aux autres |
| 37100 | <i>L'IMAGE ANIMEE A L'ERE DU NUM., CREATION EN CLASSE</i> | Bilan sur l'image animée numérique, présentation de différents logiciels permettant de traiter et de créer des images animées, initiation sous forme de petits ateliers permettant de produire des travaux numériques liés à l'image animée, croiser les différentes productions afin de rédiger des fiches de cours. |
| 14A0210751 | IMAGE NUMERIQUE, CREATION PLASTIQUE EN CLASSE | Formations pour les professeurs d'arts plastiques et arts appliqués en priorité , mais ouvertes aussi aux autres |
| 37098 | <i>CREATION INFOGRAPHIQUE EN CLASSE</i> | Définir l'image numérique, initier les enseignants à l'utilisation de logiciels de création et de retouche d'images, amener les enseignants à s'interroger sur leur production dans un but pédagogique, produire une réflexion pédagogique et créer des fiches de cours. |
| 37099 | <i>IMAGE NUM., MUTUALISATION DES PRATIQUES A DISTANCE</i> | Créer une ressource numérique à l'aide du réseau pédagogique Reseda afin de mutualiser les pratiques abordées lors des deux premiers jours de stage. |

| | | | |
|-------------------------------|------------|---|--|
| Numérique éducatif et TICE | 14A0210741 | DU STENOPE AU TIRAGE NUMERIQUE | Fabriquer son propre STENOPE, apprendre à développer un négatif en laboratoire, scanner son négatif, utiliser un logiciel de retouche pour réaliser un tirage numérique, transposition pédagogique. |
| | 14A0210415 | MATHS : OUTILS NUMERIQUES : DE LA LETTRE A LA FONCTION | Formations pour les professeurs de mathématiques en priorité , mais ouvertes aussi aux autres |
| | 36418 | <i>MAITRISE DES OUTILS NUMERIQUES</i> | Ce module propose de développer la maîtrise des outils numériques en lien avec les situations d'apprentissage proposées. Il doit donc permettre principalement de découvrir et d'utiliser des fonctionnalités du tableur qui doivent aider les élèves à donner sens à la lettre et à développer leurs compétences algébriques. Il doit également contribuer à perfectionner les connaissances des enseignants sur les logiciels de géométrie dynamique afin de mieux les utiliser pour illustrer des situations fonctionnelles. |
| | 36419 | <i>DES ACTIVITES ET DES OUTILS NUMERIQUES</i> | Ce module propose des situations d'apprentissage permettant aux élèves à la fois d'acquérir et/ou de consolider les compétences du socle en calcul numérique, autour de la notion de proportionnalité et du calcul sur les grandeurs. Les activités présentées intégreront l'usage des outils numériques (LGD, tableurs, calculatrices) favorisant la construction d'images mentales cohérentes des statuts de la lettre et du concept de fonction. Les apports théoriques et pratiques feront également émerger la nécessité de progressivité des apprentissages, tout au long de l'enseignement secondaire. |
| | 14A0210416 | MATHS : GENESE INSTRUMENTALE ET INTEGRATION DES TICE | Formations pour les professeurs de mathématiques en priorité , mais ouvertes aussi aux autres |
| | 36420 | <i>DE L'INSTRUMENTALISATION A L'INSTRUMENTATION</i> | Ce module propose des pistes pour une réelle intégration d'outils numériques dans les pratiques de classe. Les stagiaires seront ainsi confrontés aux difficultés liées à l'utilisation des TICE par les élèves : maîtrise des logiciels (instrumentalisation) et disponibilité d'une stratégie informatique pour résoudre un problème (instrumentation). De nombreuses activités expérimentés en classe et analysées seront également présentées. |
| | 36421 | <i>GENESE INSTRUMENTALE DE L'ENSEIGNANT</i> | Cette formation propose, en lien avec le module 1, de développer la maîtrise par les enseignants des principaux outils numériques (logiciels de géométrie dynamique, tableurs, logiciels de calcul formel,...). Ce module doit permettre de faire évoluer les gestes professionnels des enseignants en leur permettant de transformer un outil informatique pour faire des mathématiques en un outil pour enseigner les mathématiques. |
| | 14A0210542 | LETTRES : LES COMPETENCES D'ECRITURE AVEC LES TICE | Formations pour les professeurs de lettres en priorité , mais ouvertes aussi aux autres |
| | 36738 | <i>FAIRE ECRIRE ET PUBLIER AVEC LES TICE</i> | Utiliser les outils informatiques pour faire écrire les élèves : traitement de texte, logiciels de création de diaporamas, de cartes heuristiques, de publication de projets autour de l'écriture collaborative. |

| | | |
|------------|---|--|
| 36738 | <i>ECRITURE COLLABORATIVE : L'ECRITURE AU COLLEGE</i> | Favoriser l'écriture par l'emploi des TICE et des projets de groupe. Travail sur des créations de documents interactifs, de jeux de société, utilisation des tablettes, écriture collaborative sur ipad, toute production de groupe permettant l'émulation. |
| 14A0210050 | SVT : TICE MAITRISER LES OUTILS INFORMATIQUES | Formations pour les professeurs de SVT en priorité , mais ouvertes aussi aux autres |
| 35641 | <i>USAGES PEDAGOGIQUES DU TNI EN SVT</i> | Utilisation et prise en main de divers TNI, tablettes et smartphones compris. |
| 14A0210049 | SVT : TICE PRODUCTION D'OUTILS POUR LES ELEVES | Formations pour les professeurs de SVT en priorité , mais ouvertes aussi aux autres |
| 35635 | <i>CREER DES EXERCICES EN LIGNE FAVORISANT AUTONOMIE</i> | Présentation de modules interactifs pour les élèves à partir de modèles ou en créant ses propres projets que l'on pourra diffuser sur l'ENT de l'établissement. Ex : classement sur un axe, classer par paires, QCM, select Quiz, classements sur images. |
| 35637 | <i>CREER DES ANIMATIONS FLASH EN SVT</i> | Formation en autonomie et en distanciel sur le portail professionnel. Prise en main du logiciel Flash pour produire des animations. Initiation à la programmation. Formation en présentiel pour produire des animations Flash pour aider les élèves à apprendre. |
| 35638 | <i>UTILISER DES TABLETTES NUMERIQUES</i> | Réflexion et création d'activités pour favoriser la participation et l'autonomie des élèves. |
| 14A0210045 | MATHS-SCIENCES : L'EXPERIMENTATION EN LP | Formation pour les professeurs de LP en priorité mais ouverte aussi aux autres |
| 35614 | <i>INTEGRATION DE L'EXAO en CCF en MATHS-SCIENCES en LP</i> | Développer les compétences des programmes à l'aide du numérique et en lien avec la certification. |
| 14A0210044 | MATHS-SCIENCES : LES OUTILS NUMERIQUES EN LP | Formations pour les professeurs de LP en priorité mais ouvertes aussi aux autres |
| 35610 | <i>PRESENTATION D'OUTILS NUMERIQUES POUR LES MSP</i> | Présentation d'outils numériques adaptés à l'enseignement des MSP en LP et échange de pratiques autour de ceux utilisés par les stagiaires (module 1) |
| 35611 | <i>MISE EN OEUVRE D'OUTILS NUMERIQUES POUR LES MSP</i> | Développer la maîtrise des outils présentés dans le cadre du module 1 |
| 35612 | <i>CONSTRUCTION DE SEQUENCES PEDAGOGIQUES</i> | Construire des séquences pédagogiques mettant en oeuvre les outils numériques du module 1 |
| 14A0210018 | REALISER UN ACABLOG ET UN MONTAGE VIDEO EN SBSSA | Formation pour les professeurs de LP en priorité mais ouverte aussi aux autres |
| 35537 | <i>REALISER UN ACABLOG ET UN MONTAGE VIDEO EN SBSSA</i> | Permettre aux enseignants d'utiliser le numérique et le mettre au service des élèves en Sciences Biologiques et Sociales, Soins et Santé (SBSSA). |
| 14A0210074 | EDD CHANGEMENTS CLIMATIQUES | Formations interdisciplinaires |
| 35697 | <i>EDD CHANGEMENTS CLIMATIQUES</i> | Les changements climatiques : évolution des climats au cours des temps, lutter contre les changements actuels. Construction de projets. Conférence internationale Paris 2015 |

| | | | |
|--|------------|---|--|
| EDD | 14A0210073 | EDD BIODIVERSITE ET SCIENCES PARTICIPATIVES | Formations interdisciplinaires |
| | 35696 | <i>EDD BIODIVERSITE ET SCIENCES PARTICIPATIVES</i> | Biodiversité : conservation, techniques d'inventaires. Construire des projets EDD incluant le thème de la biodiversité. Travail partenarial avec les muséums. |
| | 14A0210061 | EDD LA SEINE ET LES HOMMES | Formations interdisciplinaires |
| | 35658 | <i>EDD LA SEINE ET LES HOMMES</i> | Les différents aspects du développement durable le long de la Seine de l'amont vers l'aval. Travail sur les écluses, les ports, l'inter rives. Applications pédagogiques dans les projets EDD |
| | 14A0210060 | EDD ACQUERIR LES COMPETENCES DU SOCLE | Formations interdisciplinaires |
| | 35657 | <i>EDD ACQUERIR LES COMPETENCES DU SOCLE</i> | Travailler à l'acquisition des compétences du socle (1,3,6 et 7) avec le support de l'EDD. Accompagner le parcours de l'élève en optimisant la continuité école/collège/lycée. Agir en tant que membre de la communauté éducative et mettre en place des actions de l'équipe pédagogique aboutissant à l'éducation citoyenne. Travailler à développer les partenariats. Développer la pédagogie de projets. |
| Partenariat et ouverture à l'international | 14A0210440 | MENER UN PROJET EUROPEEN AVEC ETWINNING | Formations transversales |
| | 36457 | <i>DECOUVRIR ET UTILISER LA PLATE-FORME ETWINNING</i> | Présentation du dispositif et des outils de la plate-forme. Démarche de construction de projet. Aide à la recherche de partenaire. Manipulation des outils de l'espace de travail. Maîtriser les outils de la plate-forme pour permettre un échange virtuel efficient. |
| | 36458 | <i>ACCOMPAGNEMENT EN E-FORMATION</i> | Echanger des scénarios pédagogiques. Partager réalisations et ressources. Répondre aux questions à caractère technique et pédagogique liées à la mise en oeuvre dans les classes. Mise à disposition de supports de formation et de quizz. |
| | 14A0210135 | ANGLAIS POUR NON-SPECIALISTES | Développement professionnel |
| | 35788 | <i>PRATIQUE ORALE</i> | Renforcer le parcours professionnel personnel. Maîtrise d'une langue vivante, construction de situations d'apprentissage en prenant appui sur la recherche, le travail en équipe. Positionnement des stagiaires en langue anglaise. Renforcement linguistique : phonologie, lexicologie, aspects grammaticaux. Pratique orale de la langue : travail en binôme et en groupe. Public visé : professeurs ayant recours à l'anglais dans leur activité professionnelle. |
| | 14A0210136 | ANGLAIS POUR PROFESSEURS DNL VALIDES | Développement professionnel |

| | | | |
|--------------|------------|---|--|
| | 35789 | PERFECTIONNEMENT | Renforcer le parcours professionnel personnel. Maintenir le degré de compétences en langue anglaise et consolider la réflexion didactique. Perfectionnement linguistique pour les professeurs DNL validés : phonologie, lexicologie, aspects grammaticaux. Pratique orale de la langue intensive : travail en binôme et en groupe. Public visé : Professeurs ayant recours à l'anglais dans leur activité professionnelle. Réflexion didactique à partir de la DNL en classe. |
| | 14A0210147 | ANGLAIS : ENSEIGNER AVEC LA VIDEO NIVEAU 1 | Formation pour tout professeur de collège ou de lycée |
| | 35802 | VIDEO NIVEAU 1 | Pratiquer l'anglais en utilisant des supports vidéo authentiques et enrichir les usages pédagogiques du numérique. Favoriser l'évolution des pratiques des professeurs grâce à la vidéo. Favoriser la réussite scolaire des élèves en anglais en favorisant des supports motivants et en adaptant les pratiques rendant les élèves actifs de leur apprentissage C3/C8/C10. |
| Vie scolaire | 14A0210714 | ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS (BEP) | Formations transversales |
| | 37048 | ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS (BEP) | 1-Croiser des regards (de psychologie, de didactique, de sciences de l'éducation) sur des problématiques éducatives d'élèves à BEP. 2- Établir un dialogue entre résultats de recherche et points de vue de professionnels. 3- Questionner les pratiques professionnelles pour mieux prendre en compte les BEP des élèves. |
| | 14A0210053 | SVT GESTION DE CLASSE | Formations pour les professeurs de SVT en priorité, mais ouvertes aussi aux autres |
| | 35645 | APPRENDRE A GERER LES SITUATIONS DE CLASSE | Installer une relation pédagogique, prise en compte de la diversité des élèves, contribution à la construction du parcours de l'élève, généralités, les modèles de discipline, la gestion des meneurs par l'analyse transactionnelle, les contrats de changements, étude de cas et réflexions sur les conduites à adopter. Identifier les capacités travaillées lors des activités réalisées dans le cadre de la démarche d'investigation dans l'objectif de l'acquisition de compétences. |

| Organisati on | Lieu | Date |
|------------------------|--|----------------------------|
| 6h (1 journée) | UFR de Sciences et Techniques du Madrillet (Rouen) | à fixer |
| 6h (1 journée) | UFR de Sciences et Techniques du Madrillet (Rouen) | à fixer |
| 6h (1 journée) | UFR de Sciences et Techniques du Madrillet (Rouen) | à fixer |
| 6h (1 journée) | UFR de Sciences et Techniques du Madrillet (Rouen) | à fixer |
| 3 fois 6h (3 jours) | Mont St Aignan | à fixer |
| mercredis AM | Le Havre | 4 h pendant 20 semaines |

| | | |
|--|------------------|---|
| 5 séances de 3h dont une 1ère en salle spécialisée | Mont St Aignan | Les 3 premières séances en nov-déc et les 2 dernières en avril-mai, le mercredi matin de 9h à 12h |
| | | |
| 6h (1 journée) | à définir | entre fév et avril 2015 |
| 6h (1 journée) | agglo rouennaise | entre fév et avril 2015 |
| | | |
| 6h (1 journée) | Le Havre | entre fév et avril 2015 |
| 6h (1 journée) | à définir | entre fév et avril 2015 |
| | | |
| 6h (1 journée) | à définir | entre fév et avril 2015 |
| 6h (1 journée) | Fécamp | entre fév et avril 2015 |
| | | |
| 6h (1 journée) | à définir | entre fév et avril 2015 |
| 6h (1 journée) | à définir | entre fév et avril 2015 |
| | | |

| | | |
|----------------|----------------------------------|--------------------------|
| 6h (1 journée) | Fécamp | mai-juin 2015 |
| 6h (1 journée) | agglo rouennaise | entre janv et juin 2015 |
| 6h (1 journée) | agglo rouennaise | entre janv et juin 2015 |
| | | |
| 6h (1 journée) | agglo rouennaise | entre janv et juin 2015 |
| 6h (1 journée) | agglo rouennaise | entre janv et juin 2015 |
| 6h (1 journée) | agglo rouennaise | entre janv et juin 2015 |
| 6h (1 journée) | à définir | fév-avril 2015 |
| | | |
| 6h (1 journée) | Canopée (CRDP Mont St Aignan) | à partir de janvier 2015 |
| 6h à distance | | |
| | | |

| | | |
|---------------------|-------------------------------|--------------------------|
| 6h (1 journée) | Canopée (CRDP Mont St Aignan) | à partir de janvier 2015 |
| 6h à distance | | à partir de janvier 2015 |
| | | |
| 6h (1 journée) | à définir | à fixer |
| 6h à distance | | |
| | | |
| 6h (1 journée) | Canopée (CRDP Mont St Aignan) | à partir de janvier 2015 |
| 6h à distance | | |
| | | |
| 3 fois 6h (3 jours) | à définir | à fixer |
| | | |
| 2 fois 6h (2 jours) | à définir | à fixer |
| 6h à distance | | |

| | | |
|---------------------|---|--|
| 2 fois 6h (2 jours) | Le Havre (lyc Claude Monet) | à fixer |
| | | |
| 2 fois 6h (2 jours) | IREM de Rouen St Etienne du Rouvray | Vendredi 20 fév et Vendredi 20 mars de 9h à 16h30 |
| 3 fois 6h (3 jours) | IREM de Rouen St Etienne du Rouvray | Jedi 15 janvier Mardi 3 février Jedi 16 avril de 9h à 16h30 |
| | | |
| 3 fois 6h (3 jours) | IREM de Rouen St Etienne du Rouvray | Jedi 29 janvier Jedi 12 mars Jedi 21 avril de 9h à 16h30 |
| 2 fois 6h (2 jours) | IREM de Rouen St Etienne du Rouvray | Vendredi 13 février Vendredi 3 avril de 9h à 16h30 |
| | | |
| 2 fois 6h (2 jours) | à définir | à fixer |

| | | |
|---------------------|-------------------------------------|------------------|
| 2 fois 6h (2 jours) | Clg Henri Matisse Grd Couronne | à fixer |
| | | |
| 6h (1 journée) | à définir | à fixer |
| | | |
| 6h (1 journée) | à définir | à fixer |
| 2 fois 6h (2 jours) | à définir | à fixer |
| 6h (1 journée) | à définir | à fixer |
| | | |
| 6h (1 journée) | à définir | à fixer |
| | | |
| 6h (1 journée) | à définir | à fixer |
| 3h (1/2 journée) | à définir | à fixer |
| 6h (1 journée) | à définir | à fixer |
| | | |
| 6h (1 journée) | à définir | à fixer |
| | | |
| 6h (1 journée) | Canopée (CRDP Mont St Aignan) | fin janvier 2015 |

| | | |
|---|---------------------------------|------------------------------------|
| | | |
| 6h (1 journée) | Lyc Jean Prévost, Montivilliers | mai-15 |
| | | |
| 2 fois 6h (2 jours) ; J1 : port de Rouen ; J2 : bac de Yainville, maison de l'estuaire, musée V. Hugo puis port 2000. | | avril et mai 2015 |
| | | |
| 6h (1 journée) | Canopée (CRDP Mont St Aignan) | janv-15 |
| | | |
| 6h (1 journée) | à définir | après les vacances de la Toussaint |
| 6h à distance | | |
| | | |
| 3 fois 6h (3 jours) | à définir | à fixer |
| | | |

| | | |
|---------------------|-----------|-----------|
| 3 fois 6h (3 jours) | à définir | à fixer |
| | | |
| 3 fois 6h (3 jours) | à définir | à fixer |
| | | |
| 6h à distance | | 10-déc-14 |
| | | |
| 6h (1 journée) | à définir | à fixer |